

RECURSOS PARA UNA CLASE DINÁMICA



**DISCÍPULOS EN
MINISTERIO**

Recursos
para una
clase dinámica

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

Picavea, Patricia

Discípulos en ministerio MEDD5 : Recursos para una clase dinámica / Patricia Picavea y Gabriela Massacesi ; coordinado por Jorge Julca ; dirigido por Christian Sarmiento. - 1a ed. - Derqui : Producciones SAM, 2010.

66 p. ; 28x20 cm.

ISBN 978-987-1733-03-3

1. Discipulado. 2. Vida Cristiana. I. Massacesi, Gabriela II. Julca, Jorge, coord. III. Sarmiento, Christian, dir. IV. Título

CDD 266.66

Fecha de catalogación: 19/04/2010

Discípulos EN MINISTERIO

Director Regional de Sudamérica
Christian Sarmiento

Coordinador General
Jorge L. Julca

Coordinadora de la unidad:

Robin Radi

Autores:

Lecciones 1 y 2: Patricia Picavea

Lecciones 3 al 7: Gabriela Massacesi

Lección 8: Compilado de Potencie la Educación Cristiana

Discípulos en Ministerio
es un proyecto editorial de la Oficina Regional
de la Iglesia del Nazareno en Sudamérica

Copyright © 2009 por Iglesia del Nazareno
Publicaciones SAM
Casilla de Correo 154; Código Postal 1629
Pilar, Buenos Aires, Argentina

Impreso en Argentina

Contenido

PRESENTACIÓN	4
INSTRUCCIONES	5
Lección 1: La preparación del maestro	9
Lección 2: El plan de la lección	15
Lección 3: El sentido del oído en la enseñanza	23
Lección 4: Enseñar a través de los sentidos del habla y del gusto	31
Lección 5: El sentido de la vista en la enseñanza	37
Lección 6: Se aprende al hacer	45
Lección 7: La importancia del repaso	53
Lección 8: La importancia de la evaluación	59

Presentación

La serie de cursos de autoestudio DISCÍPULOS EN MINISTERIO (DEM) está diseñada para discípulos del Señor Jesucristo que están dispuestos a cumplir su orden de hacer discípulos en todas las naciones (Mateo 28:20).

Un discípulo es un seguidor de su maestro. En el caso de los discípulos de Cristo, no sólo seguimos a nuestro Maestro, también queremos ser como Él. Realmente nos falta mucho para imitarlo. El asunto del discipulado cristiano tiene que ver con permitir que Jesús sea el dueño, el amo y el Señor de todo lo que somos. Es decir, que tenga el control total de nuestra vida. Cuando Cristo Jesús tiene el control absoluto, entonces, Él comenzará a “ser y hacer” en nosotros, aún más de lo que pudiéramos “ser y hacer” por nosotros mismos. Este concepto radical de discipulado es para toda la vida.

Como todo proceso, el discipulado tiene sus etapas. La primera es recibir a Jesús como Salvador y Señor y aprender que esto significa ceder a nuestra voluntad hasta llegar al momento especial cuando Jesús toma todo el control de cada aspecto de nuestra vida. En ese momento, Dios “produce el querer como el hacer, por su buena voluntad” (Filipenses 2:13) en nosotros. Sin el completo control de Dios, no podemos servirle. Él debe producir el hacer como el querer. Únicamente después de “ser”, podemos pasar a la etapa del “hacer”.

El apóstol Pablo nos dice que “somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras, las cuales Dios preparó de antemano para que anduviésemos en ellas” (Efesios 2:10). Ahora que somos parte del cuerpo de Cristo (la iglesia), y que Jesús como cabeza nos controla, entonces debemos encontrar cómo podemos ser de mayor utilidad para el Cuerpo. La segunda parte del discipulado es perfeccionarnos “para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo” (Efesios 4:12).

Estos cuadernos de autoestudio nos ayudarán a profundizar en el llamado de servir a Jesucristo, lo que Dios ha designado para cada uno de nosotros. Ahora somos “linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, para que anunciéis las virtudes de aquel que nos llamó de las tinieblas a su luz admirable” (1 Pedro 2:9). Una de las mejores maneras de anunciar las virtudes de Jesús es demostrando quién es Él por medio de un ministerio en nuestra iglesia local, es decir, siendo en verdad una parte activa de su Cuerpo.

Este programa para Discípulos en Ministerio está compuesto por cuatro cursos generales y seis cursos especializados en cada ministerio específico. Los primeros cuatro cursos nos orientarán en los pasos básicos del discipulado: (1) ¿Quién es Jesús y qué significa seguirlo? (2) ¿Qué significa estar en Cristo? (3) ¿Qué significa ser parte del pueblo de Dios? y (4) ¿Qué significa crecer a semejanza de Cristo? Los seis cursos restantes nos ofrecerán contenidos especializados en diferentes ministerios como “Evangelismo”, “Ministerio pastoral básico”, “Educación cristiana”, “Comunicaciones cristianas: medios y

literatura", "Compasión cristiana", "Liderazgo", "Ministerio a la mujer", "Misiones cristianas" y "Ministerio juvenil".

Nuestra oración es que usted encuentre su función en el "cuerpo de Cristo" y que esta serie de cursos lo ayuden a convertirse en un discípulo involucrado en ministerio. Por esta razón Dios lo salvó y ahora usted es parte del cuerpo de Cristo.

Dr. Christian Sarmiento
DIRECTOR REGIONAL
Iglesia del Nazareno
América del Sur

El material que tiene en sus manos forma parte de uno de los cursos del proyecto Discípulos en Ministerio (DEM) que busca perfeccionar a los santos para desempeñar su ministerio como establece la Palabra de Dios en Efesios 4:12.

Este material ha sido elaborado por diferentes autores como un recurso de autoenseñanza para desarrollar con excelencia el ministerio que el Señor le ha llamado a realizar en su iglesia local.

De ninguna manera este material pretende sustituir una preparación académica formal para las personas que Dios ha llamado a dedicar sus vidas de lleno al ministerio, porque para tal fin existen varias instituciones de educación teológica en los diferentes países de nuestra Región.

Cómo usar este material:

Este curso está dividido en ocho lecciones, para estudiar ya sea en forma individual o grupal. Creemos que de ser factible estudiar las lecciones en grupos pequeños será de mayor beneficio.

Por estar diseñado el material para autoestudio no requiere necesariamente de un maestro-guía; sin embargo, si algún pastor o líder avanzado de su iglesia local puede ayudar estamos seguros que será de mucho provecho.

Usted puede decidir cuál es el mejor tiempo para estudiar cada lección. Las modalidades pueden ser muy variadas y esperamos que se ajusten a su disponibilidad de horario. Recomendamos que se estudie al menos una lección por semana.

Antes de empezar cada lección debe tener en cuenta lo siguiente:

- Dedique un tiempo de oración antes de comenzar su estudio.
- Tenga a mano una Biblia para poder buscar las citas de referencia que se encuentran en cada una de las lecciones.
- Le recomendamos realizar una lección a la vez y dedicar tiempo para responder a las preguntas planteadas, así como hacer las actividades propuestas y lograr los objetivos establecidos.

En cada lección usted encontrará diferentes secciones identificadas con sus respectivos íconos. A continuación le explicamos cuál es el significado de cada una de esas secciones.



OBJETIVOS

OBJETIVOS: Son los logros que usted alcanzará al terminar la lección. Le recomendamos leerlos y al terminar la lección preguntarse si se han cumplido. Estos objetivos están dirigidos a encaminar sus valores, sus convicciones como creyente, así como a conocer lo necesario para cumplir nuestro ministerio.

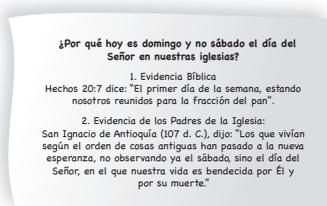


IDEAS PRINCIPALES

IDEAS PRINCIPALES: En esta sección usted encontrará un resumen de los aspectos más importantes de la lección. Lo que lea aquí es lo que se desarrollará de manera más detallada a lo largo del contenido. Le sugerimos al terminar la lección volver a las Ideas Principales y reafirmar los conceptos centrales que aprendió.



AYUDAS DIDÁCTICAS: En la columna angosta de cada lección encontrará algunas consignas relacionadas con el tema que se está desarrollando. En la mayoría de los casos son preguntas o indicaciones que le ayudarán en la comprensión y diálogo con los contenidos.



¿Por qué hoy es domingo y no sábado el día del Señor en nuestras iglesias?

1. Evidencia Bíblica
Hechos 20:7 dice: "El primer día de la semana, estando nosotros reunidos para la fracción del pan".

2. Evidencia de los Padres de la Iglesia:
San Ignacio de Antioquía (107 d. C.), dijo: "Los que vivían según el orden de cosas antiguas han pasado a la nueva esperanza, no observando ya el sábado, sino el día del Señor, en el que nuestra vida es bendecida por Él y por su muerte."

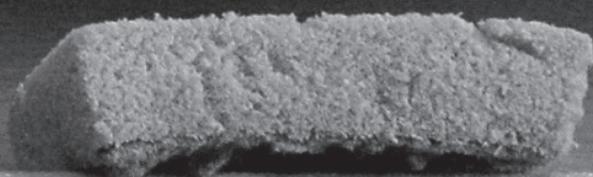
NOTAS COMPLEMENTARIAS: Son apuntes con información adicional que le permitirán profundizar en los contenidos que está estudiando.

Actividades

ACTIVIDADES: Al finalizar cada lección encontrará alguna tarea para reforzar lo aprendido a través de preguntas, esquemas o una consigna de carácter práctico. Le sugerimos dedicar el tiempo necesario para realizar cada actividad, lo cual le permitirá autoevaluarse en relación a su aprendizaje.

Le animamos a seguir adelante en su desarrollo espiritual como líder de la iglesia de Jesucristo. Dios tiene reservado para usted un ministerio maravilloso en su iglesia local y esperamos que este curso le acompañe e instruya para cumplir esta sagrada tarea.

La preparación del maestro



Lección 1



1. Tiempo de preparación

El maestro debe iniciar la preparación de la lección con la mayor anticipación posible. Ningún maestro que siente amor hacia Dios y sus alumnos esperará hasta el momento de entrar en clase para preguntar (quizá a los mismos alumnos): "¿Dónde está la lección?" El maestro ha de comenzar a prepararse mentalmente para la próxima lección desde el mismo día que haya terminado la anterior.

OBJETIVOS

- Visualizar el proceso de preparación que un buen maestro utilizará para lograr una clase óptima.
- Estimular el estudio y la preparación anticipada para mejorar la efectividad de la enseñanza.

IDEAS PRINCIPALES

- El propósito del maestro es comunicar conocimientos y valores con el fin de formar el carácter cristiano en el estilo de vida de sus alumnos. Para esto, su preparación debe ser completa, adecuada y bien definida.
- Todo maestro que se hace cargo de una clase de escuela dominical, o de un grupo de estudio de la Biblia, debe sentir la responsabilidad que le corresponde de preparar la lección con dedicación, oración, reverencia y amor.

2. Estudio de texto y contexto

El estudio de un pasaje bíblico siempre debe incluir una mirada al contexto del pasaje. Las referencias cruzadas y notas al pie que se encuentran en toda buena edición de las Sagradas Escrituras sirven para aclarar lo que a primera vista puede resultar dudoso o ambiguo. (Una Biblia de Estudio ayudará mucho más todavía). Leyendo lo que precede y lo que sigue al pasaje que se estudia, muchas veces se disipan dificultades aparentes. Otra buena práctica es leer los pasajes que vienen señalados, día por día, en los materiales de currículo y que guardan relación con la enseñanza de la lección. El uso del diccionario bíblico para estudiar las costumbres, personas y lugares, es un gran auxilio. Una pequeña biblioteca relacionada con asuntos bíblicos será una fuente inagotable donde

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

no del que pueda abarcar con provecho, dentro del tiempo disponible. Una verdad bien explicada y reforzada vale más que tratar muchas superficialmente.

6. Importancia de la introducción

La lección debe contar con una introducción interesante. Puede ser una pregunta que estimule y despierte el interés. Los primeros cinco minutos de la lección son los más críticos para el maestro. En ellos ha de conseguir el interés y la atención de los alumnos. Si al principio no lo consigue, puede esperar un fracaso. Un cuento o incidente corto que venga al caso es otro buen método para lograr el interés. El inicio de la lección debe tener tanto atractivo que los alumnos deseen continuar con el resto.

Una verdad bien explicada y reforzada vale más que tratar muchas superficialmente.

7. Relación con lo conocido

El maestro debe relacionar lo que está enseñando con los conocimientos y la experiencia del alumno. Por ejemplo, comparar Palestina —su clima, flora, productos, etc.— con nuestro país. Explicar las diferencias de costumbres y condiciones sociales de los tiempos bíblicos con las nuestras. Dar una idea de la historia, ciencia, literatura, etc., de las distintas épocas y una ligera visión sobre las instituciones públicas, sociales y religiosas de aquellos pueblos y tiempos. Todo es importante y válido para contribuir en la enseñanza de la Palabra de Dios.

El inicio de la lección debe tener tanto atractivo que los alumnos deseen continuar con el resto.

Es necesario que el alumno relacione el tema de la clase con su vida, para aplicar los principios bíblicos.

8. Transferencia a la vida o aplicación

En la mayoría de los casos se procede a exponer la historia y al finalizar, llegar a relacionar esos acontecimientos con la vida del alumno (como vemos en el cuadro en el caso #1). Sin embargo, es más beneficioso para llegar a la respuesta de aceptación del mensaje, ir relacionando la lección paso a paso con la vida del alumno (caso #2). Daremos un ejemplo simple solo para graficar:

Actividades

Tiempo



Instrucciones



1. ¿Qué se entiende por contexto? Explique.

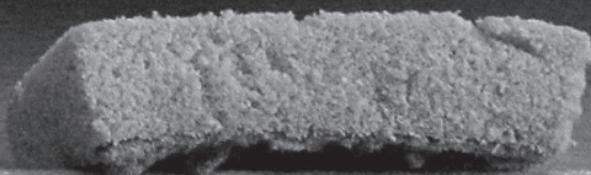
2. ¿Por qué es tan importante la introducción de una lección?



3. ¿Qué es lo más importante a la hora de preparar una lección?

4. ¿Considera que está bien preparar la lección un día antes de presentarla? Si no, explique por qué.

El plan de la lección



Lección 2



Definición del plan de una lección

También se lo conoce como "bosquejo del plan de clase".

Básicamente, es una forma clara de ordenar las actividades de una lección que serán realizadas en el desarrollo o ejecución de una sesión de aprendizaje. Varía según la edad de los alumnos y también según el propósito.

El plan de clase es el mapa que nos indica el camino a seguir en la sesión de enseñanza-aprendizaje. En él podemos prever lo que posiblemente sucederá con los alumnos.

OBJETIVOS

- Descubrir la importancia de un plan de lección para mejorar el desarrollo de una clase.
- Mostrar herramientas para preparar mejor una clase, y de esa manera lograr que nuestros alumnos asimilen los conocimientos no de manera momentánea, sino permanente.

El plan de clase es el mapa que nos indica el camino a seguir en la sesión de enseñanza-aprendizaje.

IDEAS PRINCIPALES

- Como maestros llamados por Dios, nuestra responsabilidad es prepararnos constantemente para superarnos con la ayuda del Señor.
- Elaborar el plan de la lección es un paso importante para obtener un aprendizaje conciso, claro, y que logre el objetivo en nuestros alumnos.

Importancia del plan de lección

Enseñar demanda lo mejor que el maestro puede ofrecer tanto de su preparación como de su propia vida, por supuesto que no puede ofrecer ni a Dios ni a sus alumnos una lección al azar, desordenada y a medio preparar.

El plan de lección es importante porque:

1. Brinda seguridad al maestro. Al preparar la lección y ordenar sus propios pensamientos, el maestro sentirá mayor tranquilidad y seguridad al presentarse ante sus alumnos. Esto ayudará a mantener la ilusión de la lección.
2. Ayuda al maestro a determinar qué material debe usar y buscarlo con anticipación.
3. Permite utilizar mejor el tiempo disponible. Podemos determinar cuánto tiempo utilizar en cada parte de la lección.

Momentos previos al plan de lección

Consideremos lo siguiente:

I. Preparación personal

Cuando el maestro se dispone a preparar su lección, su actitud personal es muy importante. Debe comenzar por él mismo, el maestro no estudia ni enseña solo, el Espíritu Santo es su guía y maestro.

1. **Espiritual.** Es necesario que el maestro tenga "oídos para oír", cuando le hable el Espíritu Santo. Por eso debe tener:
 - a. **Disposición:** Disponer de tiempo y lugar para la preparación de la lección es muy importante. Si está cansado o distraído, o los afanes del día le abruman, será difícil que el mensaje de Dios penetre en él. El tiempo de estudio de la lección es un tiempo santo y hay que entregarse a él con un espíritu de profunda reverencia. La preparación o disposición personal es un buen fundamento.
 - b. **Oración:** Debe ser pidiendo dirección, sabiduría y ayuda. A través de ella entramos en comunión con nuestro Padre, quien conoce mejor que nosotros el tema y las necesidades de los alumnos. Al orar debemos depositar en Dios nuestros temores frente a la lección y las habilidades propias, para dejar que Él tome control de nuestros pensamientos y a través de su Santo Espíritu nos ayude a estudiar la lección, aplicarla a nuestra vida y prepararla de la mejor manera.

Actividad sugerida para un entrenamiento de maestros: Traer a la capacitación guías de rutas para distribuir entre los asistentes. Separar en grupos y poner una guía por grupo. Entregarles a los grupos una ciudad de destino por escrito y preguntar: ¿cómo llegarían allí? Lo cual será difícil de lograr si no se dice de dónde salir, ayudando esto a mostrar a que son necesarios datos precisos para llegar a buen destino, lo mismo ocurre con un plan de lección.

Todos somos personas muy ocupadas, y generalmente nos quejamos por la falta de tiempo para realizar determinadas actividades. Sin embargo, dentro de todo nuestro tiempo debemos separar un espacio para preparar la lección (plan de lección).

3. Objetivos. Son indicadores que demostrarán si el alumno aprendió o no en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo:

- Al finalizar la clase, el alumno escribirá los nombres de los 12 apóstoles.
- Al término de la clase, el alumno indicará tres maneras cómo demostrar perdón a su prójimo.

Debemos recordar, sin embargo, que ciertos objetivos solo sabremos si se lograron con el transcurso del tiempo.

4. Metodología

a. Elección del método. En esta sección elijimos los métodos a usar en el proceso de enseñanza.

b. Medios y materiales. Es la enumeración de elementos a usar en el desarrollo de la lección. Es bueno prepararlos o buscarlos con anticipación.

c. Música y canto. Buscar canciones de acuerdo al tema de la lección.

III. Desarrollo de la lección.

Al ir exponiendo la lección, el maestro tratará de guiar a la clase hacia una comprensión del significado de las Escrituras y a entender y aceptar el ideal cristiano que está estudiando.

1. Introducción

Conocida también como motivación.

Es el momento de interesar al alumno en la lección desde los primeros minutos de clase.

Podemos preguntarnos: ¿Qué experiencia que se relacione con esta lección llamará la atención de mis alumnos?

De acuerdo a la edad y conocimiento de nuestros

Podemos preguntarnos: ¿Qué experiencia que se relacione con esta lección llamará la atención de mis alumnos?

Actividades

Tiempo



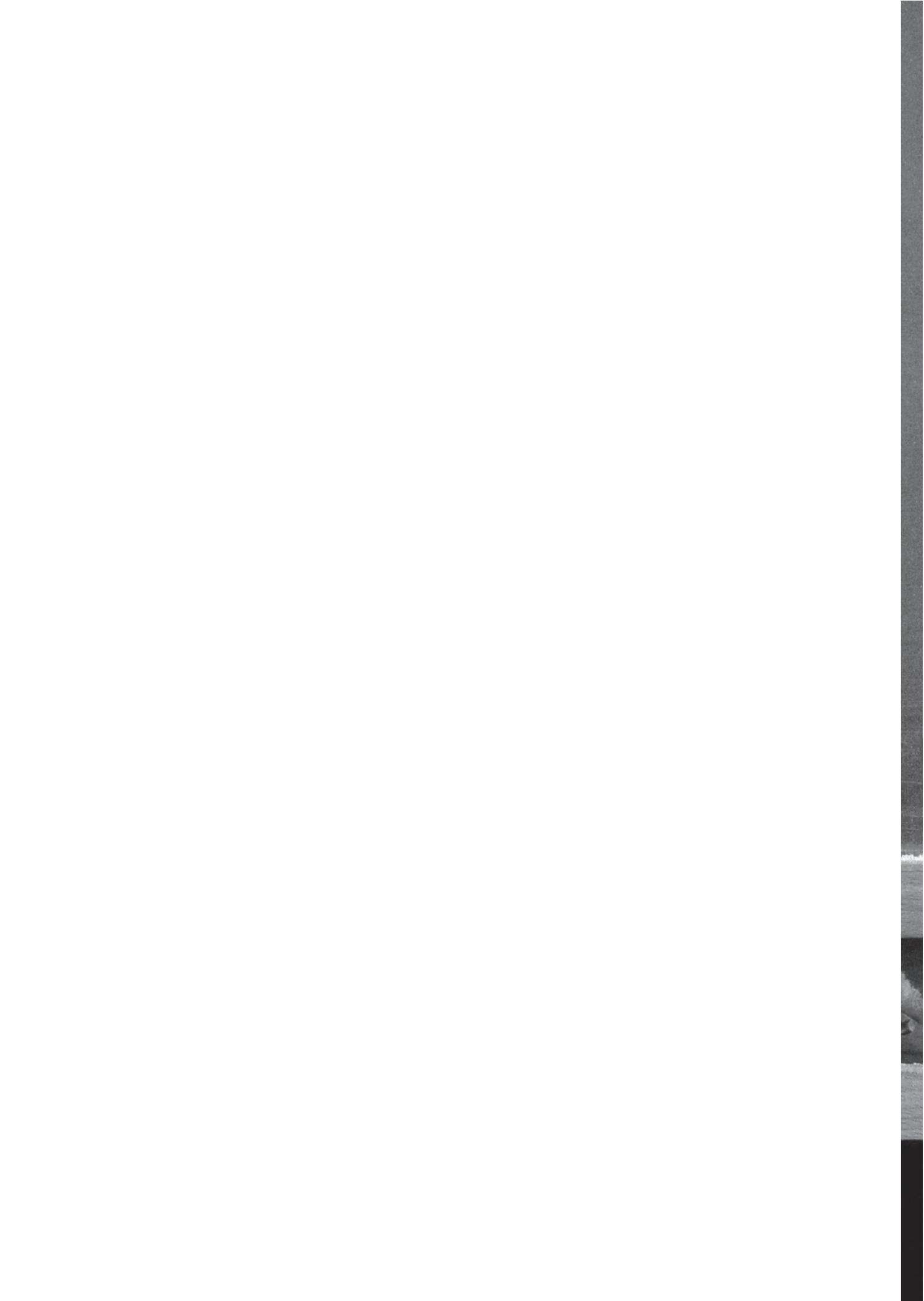
Instrucciones



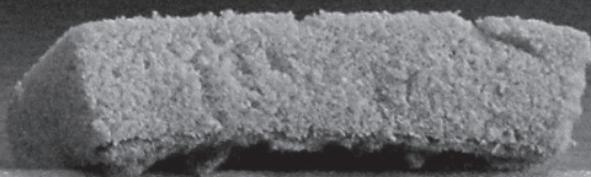
1. Presente un bosquejo o plan de lección sobre Mateo 14:13-21, mencionando para qué edad será el mismo.

2. Haga un cartel donde indique algún método para memorizar el texto.

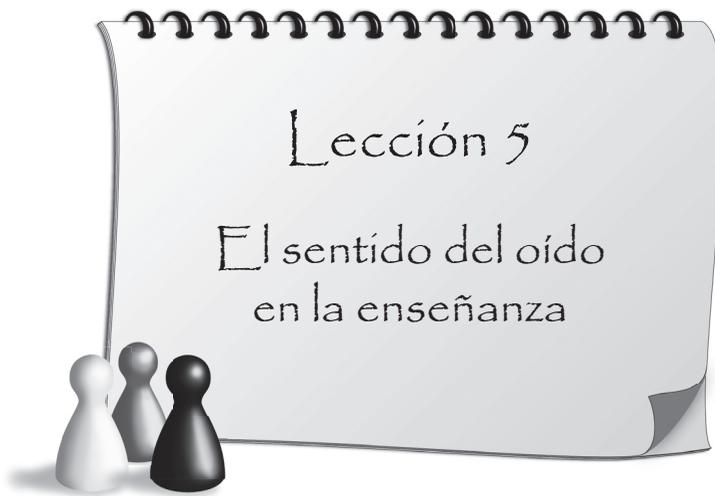




El sentido del oído en la enseñanza



Lección 3



¿Qué recordamos?

Las experiencias directas requieren el uso de más sentidos que las experiencias indirectas.

En varios estudios realizados, se trató de ver cuáles de los cinco sentidos son los más receptivos para la enseñanza. La conclusión fue:

El alumno recuerda el 10% de lo que oye, el 50% de lo que ve, el 70% de lo que dice y el 90% de lo que hace.

OBJETIVOS

- Mostrar cómo intervienen los sentidos para recordar una enseñanza.
- Mencionar herramientas útiles para que usando los sentidos se fije en los alumnos las enseñanzas bíblicas con facilidad.

El alumno recuerda el 10% de lo que oye, el 50% de lo que ve, el 70% de lo que dice y el 90% de lo que hace.

IDEAS PRINCIPALES

- El alumno aprende a través de sus experiencias. Los sentidos juegan un rol relevante en el proceso del aprendizaje. Hacen las veces de puertas por las cuales entra el conocimiento. Gracias a ellos el alumno percibe el objeto de aprendizaje de maneras diferentes, lo incorpora y lo fija en su memoria.
- Muchas clases de experiencias involucran los sentimientos. Otras son estrictamente espirituales. Los ojos, el oído, el olfato, el tacto y el gusto, muchas veces nos transportan y recuerdan a una situación vivida hace mucho tiempo, porque están relacionados estrictamente con lo que quedó fijado en la mente. Esto es altamente aprovechable en las clases de escuela dominical.

La enseñanza a través del sentido del oído

Es el método más usado. En esta lección veremos sus usos:

1. La conferencia o discurso.

El maestro enseña en la clase y los alumnos solamente escuchan. Es un método muy usado y muchas veces abusado. Su valor se destaca en la enseñanza de clases muy numerosas y donde se carece de libros de textos para los alumnos.

Algunos también denominan a la conferencia como "disertación", "exposición", o "discurso". En una conferencia se trata de manera ordenada un tema específico, a través de un discurso, con el propósito de instruir.

Existen dos tipos clásicos de conferencias, la general y la interactiva.

a) Conferencia general: Aquí quien expone no da lugar al grupo para que participe y no tolera interrupciones. Este tipo de conferencia no permite aprovechar las ideas o aportes de los miembros de la clase. Se usa mayormente con los jóvenes y los adultos.

b) Conferencia interactiva: Esta clase de exposición permite interrupciones con cierto orden para realizar preguntas orientadas a aspectos prácticos del tema presentado. Por lo tanto, llega a ser más provechosa porque el maestro podrá descubrir los conceptos equivocados de sus oyentes y los podrá corregir. Consideramos que la conferencia es más efectiva si se acompaña con el uso de otros sentidos como la vista, por ejemplo, viendo láminas o mapas.

¿Cuándo usar la conferencia?

En ciertas ocasiones su uso es indispensable. El buen maestro sabrá usar la conferencia en su debido lugar y tiempo. Podemos mencionar cinco situaciones en las que debemos usarla:

Consideramos que la conferencia es más efectiva si se acompaña con el uso de otros sentidos como la vista, por ejemplo, viendo láminas o mapas.

1. Cuando los alumnos ya fueron motivados.
2. Cuando necesitan transmitir mucha información en poco tiempo.
3. Cuando la experiencia del alumno hace que las palabras adquieran significado para él.
4. Cuando los maestros tienen percepciones o información inusitada no común al resto del grupo.
5. Cuando el grupo es demasiado numeroso para usar otros métodos.

¿Cómo mejorar la conferencia?

Piense en tres ocasiones donde Jesús usó la conferencia. Y otras tres ocasiones donde la emplearon los apóstoles.

Esto nos ayuda a recordar lo efectivo que puede ser la conferencia en la presentación del evangelio.

Ejemplos:

Jesús usó el método de la conferencia en el Sermón del monte (Mateo 5).

Pedro lo utilizó en Pentecostés (Hechos 3:12-26).

El tono de voz del maestro es muy importante para lograr efectividad en la enseñanza. Ayuda a mantener la atención o a perderla. Afortunadamente se puede cultivar un tono de voz que sea agradable para los oyentes, y una buena pronunciación de cada palabra. Una buena sugerencia es grabar la voz para analizarla y poder estudiar las posibles dificultades.

Otro factor que ayuda a mejorar la conferencia es el ambiente que crea el maestro. Si la clase no es muy numerosa puede usar un tono conversacional y dar la enseñanza sentado junto con sus alumnos.

Deber incluir narración de experiencias personales como parte de un discurso y tratar de usar los nombres de sus alumnos cuando se dirige a ellos. Si comienza la clase con una actividad informal aumentará el interés. También será provechoso usar correctamente el buen humor.

El método de la historia

A todos nos gusta una buena historia, existe la idea equivocada que la conferencia es para los adultos y la historia para los niños. Podemos asegurar que no es así, pues Jesús usaba de historias para enseñar a grandes y chicos, como ser: "La oveja perdida" y otras.

Sobre todo cuando el auditorio es de niños, adultos y jóvenes, una interesante historia, bien narrada, logra que todos la escuchen con atención.

Historias para diferentes edades

• **Historias reales** - para párvulos —niños de 3 a 5 años—. Ellos están en la etapa de lo concreto. Tiene interés en las cosas de su mundo, los juguetes, los animales, los niños, la vida familiar. Las historias deben ser cortas —de tres a cinco minutos— y deben enseñar las verdades de Dios de manera práctica.

• **Historias imaginarias** - para los principiantes, —niños de 6 a 8 años—. A esta edad tienen una imaginación muy desarrollada y disfrutan escuchar historias fantásticas. A los principiantes les gustan las historias de ángeles, milagros y todo lo que se relacione con lo sobrenatural.

• **Historias de aventuras** - para los primarios, —de 9 a 11 años—. Ellos están viviendo un período donde les gusta oír historias de acción, donde predomina lo físico y no tanto lo de valor moral. Ellos buscan en las historias, héroes para admirar, niños o adolescentes que realicen actos de valentía. Los niños de esa edad se interesan y quieren relatos de hechos verídicos. Prefieren la acción y conflictos con mucho suspenso.

• **Historias de héroes** - para los intermedios —adolescentes—. En esta etapa comienza a ampliarse su horizonte de niño para incluir intereses y experiencias de los adultos. Pueden experimentar este campo nuevo de sustitución por medio de relatos. Necesitan descubrir que otros adolescentes y jóvenes han sentido lo mismo que ellos en la transición física y emocional propia de la edad, y que lograron el éxito. Ellos están interesados en historias de valores morales. Les atraen los héroes con fuerza de carácter y no solo un mero deseo de aventuras. Son profundamente altruistas, se involucran en actividades afines.

• **Historias de romance y decisión** - para los jóvenes, —de 15 a 25 años—. A esta altura están viviendo en el período romántico, la edad emocional. Desean leer historias de amor. Ya que estas influirán en la formación de sus ideales, es importante que lean novelas de autores cristianos, para evitar conceptos y opiniones deformadas.

• **Historias de sacrificio y servicio** —para adultos—. Al estudiar la Palabra de Dios, el adulto desea ver de qué manera aquellos principios se aplican a la vida cotidiana. Esto se puede lograr a través de historias verídicas de personajes que tuvieron que enfrentar luchas en la vida, el trabajo, y la sociedad. Incluso las historias que no poseen un final feliz pueden ser de interés. A un adulto le atraen las historias reales de otros profesionales, de adultos que han pasado por sacrificios y que sirven a la humanidad de una manera u otra.

Cómo elegir una historia

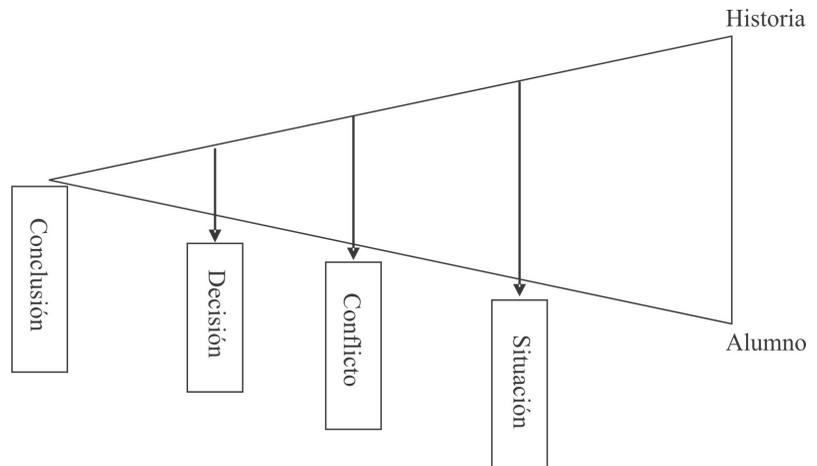
Una historia debe ser interesante y a la vez contener una enseñanza que edifique. Habrá que tener en cuenta la edad de los alumnos para relatar una historia que sea de su interés, según las características ya mencionadas. La historia debe hacer énfasis en algún aspecto de la vida espiritual y su aplicación a la vida diaria. Se puede encontrar hermosas historias en la vida de personajes bíblicos, misioneros, etc.

Es interesante aplicar una historia bíblica a los tiempos modernos. Si los alumnos son muy pequeños, el maestro tendrá que hacer estas adaptaciones, pero si los alumnos son jóvenes, una actividad ideal es dividirlos en grupos y asignarle a cada uno alguna historia bíblica con la consigna de transformarla en un cuento contemporáneo.

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

Cómo se narra una historia

La historia debe comenzar con una presentación breve del personaje principal y del problema en torno del cual gira el relato. En cada paso relacionarla con los alumnos y sus situaciones cotidianas, sus conflictos. Lo ideal es lograr que la decisión del personaje coincida con la decisión de los alumnos, llegando al clímax con la conclusión.

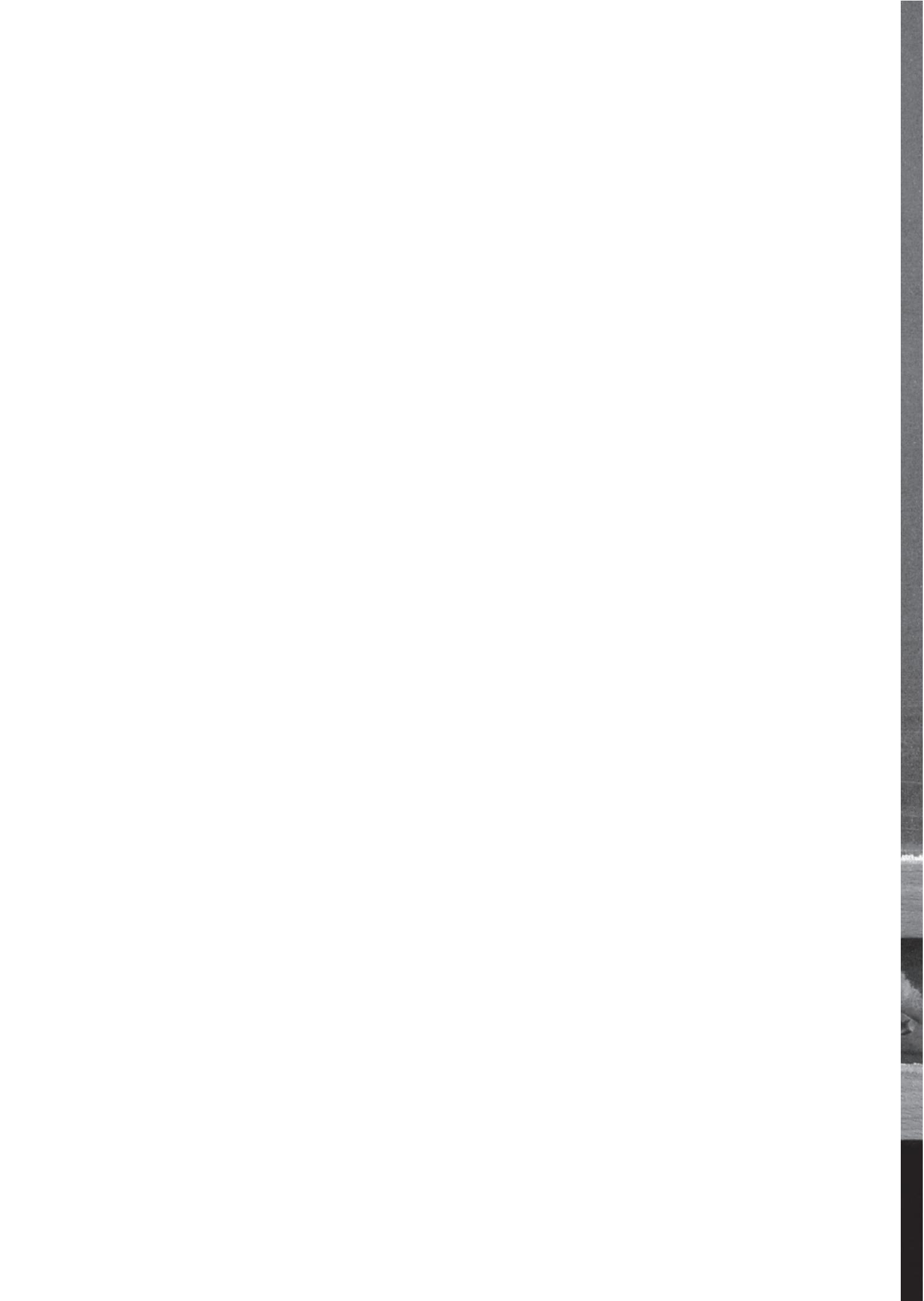


La aplicación o transferencia a la vida es la parte fundamental del relato. Este es el momento donde se presentan las enseñanzas que se desean aplicar de la lección a la vida del alumno. Se debe mencionar ejemplos prácticos para aplicar la verdad aprendida.

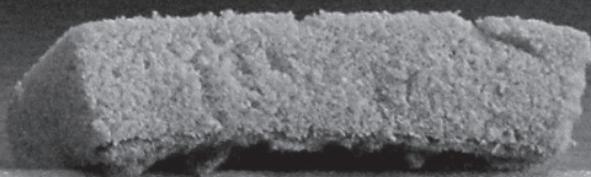
El maestro debe prepararse, pues un buen relato mueve las emociones, y estas mueven la voluntad. Debe ensayar la historia en voz alta practicando la entonación. Debe memorizar los hechos principales de la historia, pero en su exposición del relato debe usar palabras propias. Debe olvidarse de sí mismo, concentrándose en la historia e identificándose en ella.

Lograr la atención del que escucha no es tarea fácil, ore mucho para que la verdad que desea enseñar quede impresa en los corazones, no solamente en la mente.

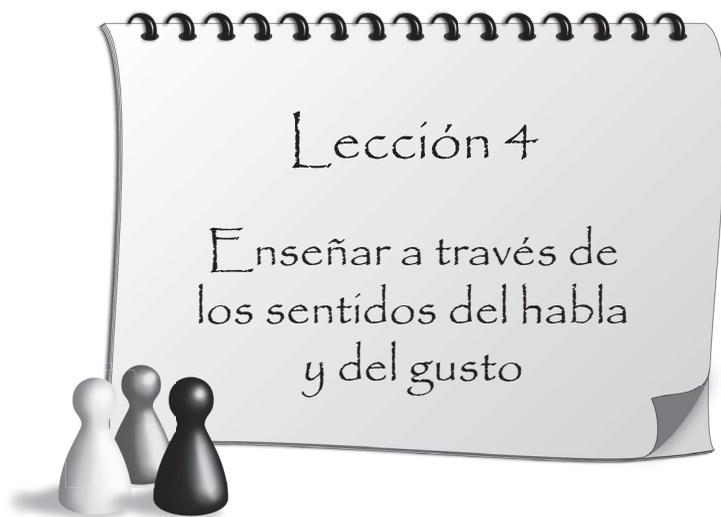
Lograr la atención del que escucha no es tarea fácil, ore mucho para que la verdad que desea enseñar quede impresa en los corazones, no solamente en la mente.



Enseñar a través de los
sentidos del habla y del gusto



Lección 4



Razones para que los alumnos se expresen a través del habla

El alumno recuerda el 70% de lo que él mismo habla. El alumno recuerda mejor la lección cuando la dice. También siente más interesante la lección y presta mayor atención, cuando se le permite acotar algo respecto de lo que se está enseñando. También cuando el alumno comenta sobre algo, el maestro podrá descubrir las necesidades reales y tendrá la oportunidad de aclarar las posibles confusiones. Veamos algunos métodos para que los alumnos hablen.

OBJETIVOS

- Animar a los maestros para que a través de diversos medios incentiven a sus alumnos a que se expresen hablando.
- Mencionar formas didácticas para lograr que el alumno participe hablando.
- No dejar de lado el sentido del gusto.

IDEAS PRINCIPALES

- El único ser creado por Dios que puede expresarse por medio de la palabra es el ser humano. La Biblia le da mucha importancia a la palabra hablada. Jesús muchas veces impulsa a los hombres a pedir, a llamar, a decir bien (bendecir) a sus semejantes, sean estos amigos u enemigos.
- La Biblia amonesta a que de una misma boca no debiera salir cosas malas y cosas buenas. Nuestras palabras, como maestros, pueden ser fuente de vida si reconocemos nuestra responsabilidad dentro y fuera de la clase.

a. Método de preguntas y respuestas.

Es aplicable tanto como repaso o aprendizaje. Hacemos uso del mismo cuando se permite a los alumnos hacer preguntas en la clase en relación al tema que se está enseñando. También pueden ser preguntas preparadas de antemano por el maestro para que los alumnos reflexionen y respondan.

Jesucristo usó este método de las preguntas con gran acierto.

Él usó preguntas:

- Para introducir una lección: Mt. 16:13
- Para que sus discípulos le revelaran sus pensamientos: Mt. 16:15-16, Jn. 9:35

- Para estimularlos a pensar: Mt. 11:7-9
- Para que sus oyentes declarasen una verdad que los conduciría a una enseñanza adicional: Mt. 22:20-21
- Para sondear las motivaciones: Mt. 9:4
- Para responder una pregunta: Mt. 12:10-12, 21:24-25

Las preguntas deben ser simples, requiriendo solo una respuesta y deben ser adecuadas a la madurez mental y la experiencia del grupo. Las preguntas del maestro deben ser claras y concisas, y no deben llevar en sí mismas una respuesta.

La pregunta debe ser tal que la respuesta nunca sea un "sí" o un "no", para eso debe comenzarse con: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿De qué manera?, etc.

b. Método de discusión o diálogo.

La discusión al nivel de los niños, se llama simplemente conversación. Cuando el niño dice lo que piensa le produce una satisfacción que le anima a soltarse. El método de la discusión permite que todos los miembros de la clase participen activamente.

Este método no es fácil, ya que requiere un maestro que tenga autoridad para evitar argumentos no provechosos al grupo.

Se debe preparar el lugar de la clase con anticipación. El líder debe venir preparado, habiendo leído y estudiado el tema para poder dominar la dirección de la discusión.

El tema elegido para la discusión debe escogerse con cuidado y aun no todos los temas se prestan para ser discutidos.

La función del líder es de suma importancia, sus responsabilidades son las siguientes:

- Presentar el tema.
- Hacer preguntas para guiar de un punto a otro.
- Mantener la discusión enfocada en el tema central.

Las preguntas deben ser simples.

A veces en las clases los alumnos formulan preguntas que no calzan con el tema. ¿Qué hacer cuando esto ocurre? El maestro puede hacer una rápida evaluación y analizarla así: ¿Es importante la pregunta para quien la realiza? ¿Merece la pregunta una seria consideración? ¿Es importante la pregunta para el resto de la clase? Si las respuestas a estas tres preguntas muestran una necesidad a cubrir en la clase, el maestro deberá dedicar la atención debida para responderla. De lo contrario, el maestro podrá, agradecer al alumno, decirle que al terminar la clase le contestará o que es importante y tratará el tema en otra clase, y volver al tema de la lección.

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

- Resumir.
- Guiar al grupo a una conclusión.

c. Modo de la memorización.

Actividad sugerida:

Pregunte: ¿Existe algún beneficio en la memorización?

Seguramente habrá diferentes opiniones. Por lo tanto, se formará un tribunal donde el moderador será el juez y habrá una parte acusadora y otra defensora. Permita que el jurado (clase) se exprese con libertad a favor o en contra. Alguien tomará nota y después se sacarán conclusiones.

Luego pregunte: ¿Por qué se debe memorizar?

Ciertos conocimientos sirven de ayuda para el crecimiento espiritual, tales como memorizar el orden de los libros de la Biblia. Memorizar versículos o porciones bíblicas es de mucho valor en la educación cristiana. En momentos de tentaciones o dificultades, el alumno debe saber que "la Biblia dice..." y no que "el maestro dice..." La memorización nos ayuda a expresar con precisión y fuerza insuperables del texto bíblico mismo, las verdades cristianas que tratamos de comunicar.

En la educación cristiana no se debe memorizar por el mero hecho de hacerlo, se debe explicar para entender y aplicar las verdades de los textos memorizados (Sal. 119:11).

Ciertos principios son efectivos para la memorización:

- Hacer interesante y comprensible el material.
- La repetición frecuente.
- Esperar y animar la buena memorización.
- Repasar al final de la clase lo que se está memorizando.
- Descansar luego del período de memorización.

El alumno debe saber que "la Biblia dice..." y no que "el maestro dice..." La memorización nos ayuda a expresar con precisión y fuerza insuperables del texto bíblico mismo, las verdades cristianas que tratamos de comunicar.

- Animar la actividad mental en la memorización mediante el repaso.

La memorización es una excelente forma de plantar la palabra en primarios y adolescentes. Tal vez no tengan al principio la precisión o magnitud de todos los textos bíblicos memorizados, pero el Espíritu Santo de Dios podrá recordarles en el momento oportuno de las verdades aprendidas. Cuando ellos se encuentren en circunstancias o problemas donde no estén cerca de una Biblia o de un consejero, el Espíritu Santo los guiará con la Palabra oportuna en ese momento difícil. Es allí donde vemos el tremendo milagro de que la Palabra de Dios no vuelve vacía, sino que hace todo aquello para lo que fue enviada. Creemos esto, por eso enseñamos la Palabra de Dios.

Por eso les animamos a fomentar la memorización, premiarla de alguna manera, organizar esgrimas bíblicas, donde se use completar textos bíblicos en alguna versión determinada con las palabras exactas. Ellos se acoplan a estos desafíos. Y nunca más se olvidarán de lo aprendido.

¿ Alguno recuerda algún texto que aprendió cuando tenía 5 años, o alguna canción ?

El sentido del gusto

El gusto forma parte de los 5 sentidos, y al igual que el habla, también se localiza en la boca. El sentido del gusto a veces se utiliza en la enseñanza de los pequeños, y también puede usarse en otras edades. Si una lección se relaciona con el pan, el agua, o algún otro alimento, darlos a probar puede resultar efectivo. Claro que el gusto no se usa tanto para la enseñanza, porque requiere de cierta preparación que escapa a los materiales de librería, pero es bueno tomarse el trabajo de tener los elementos para reforzar la clase con algo que ellos puedan degustar.

Actividades

Tiempo



Instrucciones



1. ¿Cómo deben ser las preguntas que el maestro haga en clase? Explique.

2. Elija un tema para desarrollar el método de discusión, aclare en qué grupo de alumnos lo haría.

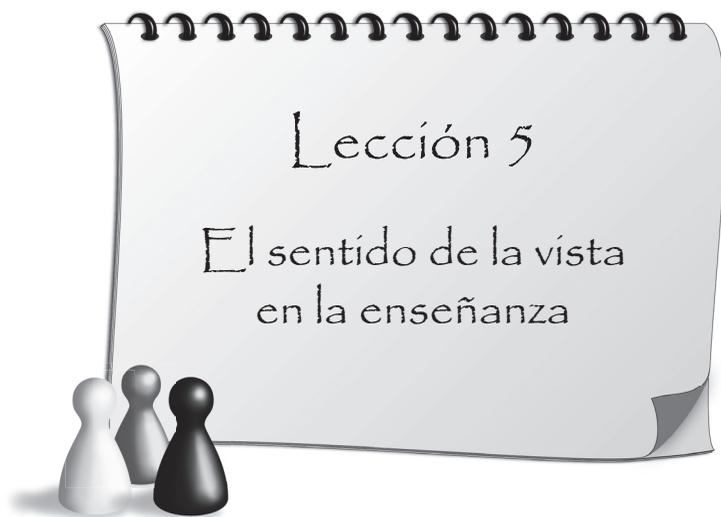


3. Pida a los alumnos que enumeren y tomen nota de algunos elementos que se mencionan en la Biblia y que se pueden degustar (Ej: la miel). Luego, que busquen las citas bíblicas correspondientes (Ej: Sal. 19:10 b).

4. Todos los recursos son válidos si ayudan a que la Palabra de Dios sea recordada, aprendida y puesta en práctica. ¿Se le ocurre alguno que no se haya mencionado en esta lección?

El sentido de la vista
en la enseñanza

Lección 5



OBJETIVOS

- Valorar los recursos visuales en la enseñanza.
- Conocer algunos recursos visuales y cómo implementarlos.

IDEAS PRINCIPALES

- El uso de materiales visuales representa una ayuda especial en la didáctica. Muchas veces el maestro presenta una lección bíblica usando un solo método. Sin embargo, para que una lección sea efectiva, es necesario presentarla de diversas maneras, incluyendo varios métodos y varias ayudas visuales.
- La psicología moderna afirma que el 80% de la enseñanza ofrecida a los alumnos se pierde antes que ellos tenga oportunidad de usarla. Las pruebas científicas comprueban que dentro de ciertos límites, con el uso de materiales visuales, los alumnos aprenden un 35% más y mantienen la memoria de lo aprendido hasta en un 55%.

Métodos disponibles

Los materiales visuales se dividen en dos grupos principales: Visuales proyectables y visuales no proyectables.

1. Métodos visuales no proyectables

a. El pizarrón

Se puede aprovechar un pizarrón para presentar el bosquejo de una lección bíblica, que le servirá al alumno para copiar en un cuaderno y servirle como sinopsis para luego estudiar.

Existen muchas maneras de usar el pizarrón.

Se pueden:

- Anotar las preguntas o ideas de los alumnos.
- Dividir en dos partes y poner listas negativas y positivas sobre un tema.
- Escribir palabras nuevas con su significado o nombres difíciles de recordar.
- Poner estadísticas y números, los cuales al visualizarlos no se olvidarán con facilidad.
- Hacer dibujos o esquemas que ayudarán a comprender la lección.
- Dibujar gráficos o mapas sencillos.

Existen muchos más usos, y el maestro puede aplicarlos con creatividad de acuerdo al tamaño de su pizarrón y sus necesidades.

b. Láminas o cuadros

Las láminas o figuras se usan mucho con los niños y en las librerías cristianas se pueden adquirir una variedad de láminas que ilustran verdades bíblicas. La mayoría están diseñadas en tamaño adecuado para utilizar en clases pequeñas, hasta 20 alumnos.

El maestro debe coleccionar y archivar láminas de toda clase, y quizá pueda pegarlos en cartulina para una mayor conservación. Se recomienda archivarlos en temas generales como: vida infantil, vida del hogar, historias bíblicas (Antiguo Testamento, Nuevo Testamento), canciones ilustradas, versículos ilustrados, etc.

Los cuadros atraen la atención porque suelen venir en colores y ayudan a visualizar la enseñanza y recordarla.

La clase puede estudiar una lámina y luego tratar de representarla mediante un pequeño drama o una explicación grupal. Se la puede transportar con facilidad y pueden ser de utilidad para diferentes ocasiones.

c. Objetos

El uso de objetos a veces es más efectivo que las láminas, porque un objeto es algo real, en tanto que el dibujo o lámina en una semejanza. Por ejemplo, una flor tiene mayor valor educativo que su dibujo. Las lecciones objetivas tienen un gran valor ya que muchos objetos sirven para tocar y examinar de cerca. Los niños pequeños aprenden más por tocar, oír o ver. Sus aulas deben estar llenas de objetos que sirvan para enseñarles del Señor.

Los objetos sirven para que los alumnos lo vean mientras se enseña la lección. Algunos poseen significado alegórico o simbólico y sirven para clases de personas de más edad. Existen también experimentos con objetos que añaden interés a una clase y sirven como puentes para la enseñanza.

El uso de objetos a veces es más efectivo que las láminas, porque un objeto es algo real, en tanto que el dibujo o lámina en una semejanza

- La topografía de los lugares.
- La ruta de un viaje, como el viaje misionero del apóstol Pablo.
- Distancias.
- Una relación entre la geografía bíblica y la geografía actual.

g. La caja de arena

Es un medio didáctico que sirve especialmente para los pequeños. Consiste en una caja de madera o cartón de tamaño no muy alto y con suficiente arena para sostener figuras paradas dentro de ella. En la caja de arena se puede reconstruir la escena de una historia bíblica usando arbolitos de papel o bien ramas de plantas, colocando ovejas de cartón o de algodón y alambre. y figuras de personajes bíblicos. La historia se vuelve más dinámica, haciendo que el personaje "camine" por una senda, que se acueste bajo un árbol, monte un asno, etc.

La Biblia cubre relatos de una región geográfica amplia y variada. Visualizar un mapa ayuda al alumno a ubicar la zona donde se desarrolla el relato, la proximidad o lejanía de los recorridos, etc.

2. Métodos visuales proyectables

a. Filminas o transparencias

Podemos utilizar este medio para mostrar textos, gráficos o dibujos. Una de las ventajas de las filminas y transparencias es que se pueden dejar bastante tiempo en la pantalla y dar lugar a preguntas y explicaciones.

b. Películas o videos

Las películas son de gran ayuda para atraer la atención y asegurar el interés de los alumnos. A pesar de las grandes ventajas de usar películas, existen algunos riesgos, ya que el maestro queda limitado a un segundo plano y se pierde la facilidad de preguntar o dar explicaciones. Otro peligro es que los alumnos piensan que una película es una diversión y por ello a veces no aprenden tanto. Debemos cuidar también que la atención no se pierda y se lleguen a cumplir los objetivos propuestos

Una de las ventajas de las filminas y transparencias es que se pueden dejar bastante tiempo en la pantalla y dar lugar a preguntas y explicaciones.

Actividades

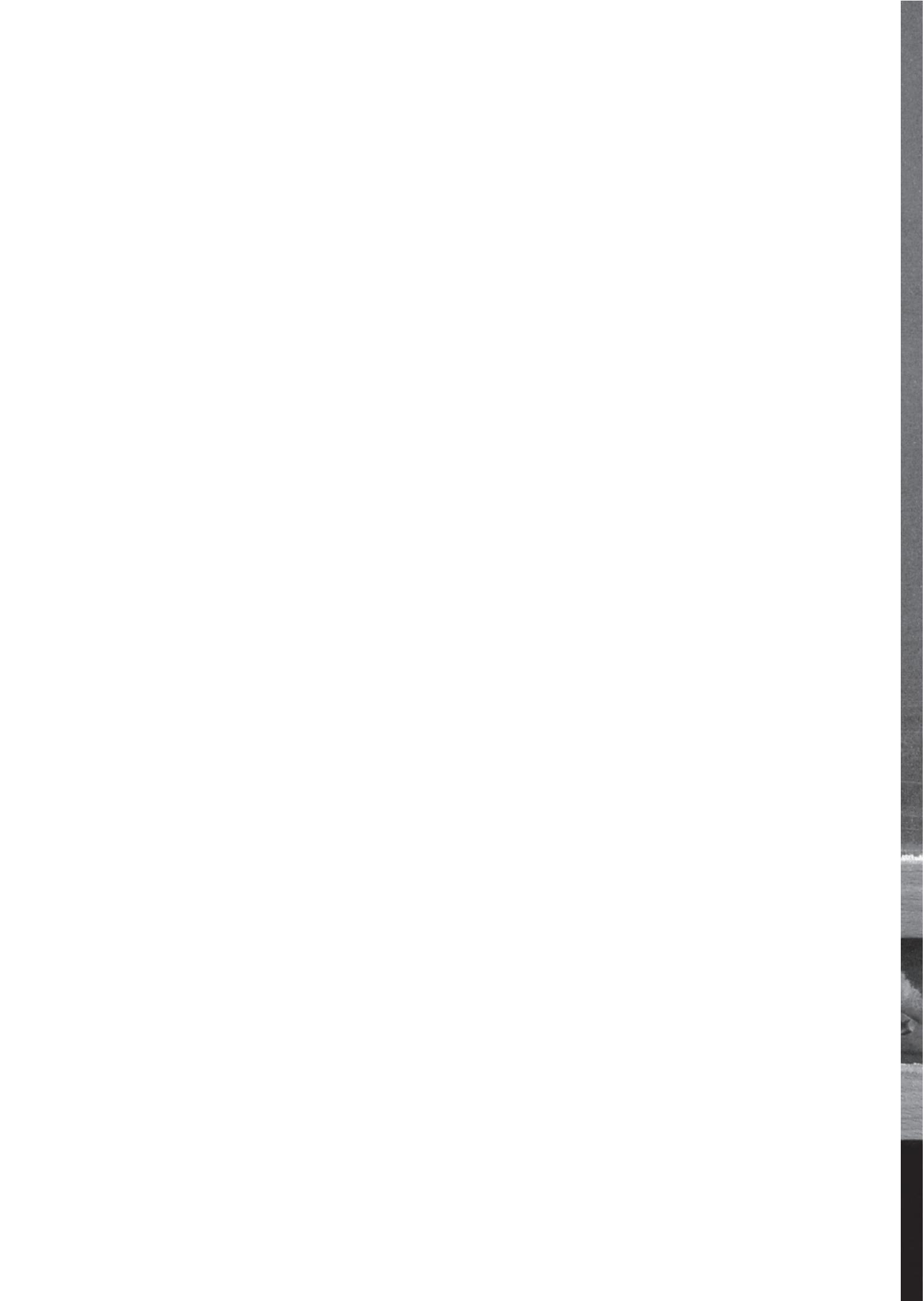
Tiempo  15'

Instrucciones

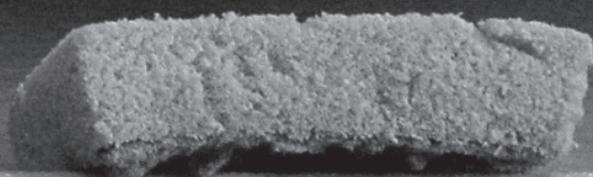


1. Presente la lección de una clase con figuras para utilizar en un franelógrafo.
2. Haga un texto para la clase en cartulina.
3. Si cuenta con los recursos, realice un power point sobre el niño Jesús.





Se aprende al hacer



Lección 6



Enseñanza dirigida

Actividad sugerida: provéase de masa para moldear, goma eva, cartulina, maderitas, clavos, martillos, adhesivo vinílico, cintas, lanas, agujas para tejer, un instrumento musical, unos saquitos de té y agua.

Pida al grupo que cada uno elija un elemento. Luego pregunte: ¿qué enseñarías a otro con eso? Dedique 10 minutos para esta actividad. Después permita que comenten cómo se sintieron.

Uno de los sentidos que deseamos aprovechar en la enseñanza es el tacto. Esto incluye: tocar, usar las manos para realizar algo, dibujar, escribir, buscar textos en la Biblia, hacer manualidades. "Hacer" puede incluir también proyectos, excursiones, dramatización, recreación y actividades dirigidas.

El aprendizaje a través de los que uno hace es uno de los medios más importantes de la enseñanza. Lo que se hace se graba más en la mente que lo que se oye o se ve. Se recuerda el 80% de lo que se "hace".

"Hacer" puede incluir también proyectos, excursiones, dramatización, recreación y actividades dirigidas.

OBJETIVOS

- Tener en claro que el aprendizaje a través de lo que se hace es un método vital de la enseñanza.
- Identificar algunas maneras prácticas para utilizar la "actividad" en el aprendizaje.

IDEAS PRINCIPALES

- "Hacer" tiene suma importancia en la educación cristiana, aunque por mucho tiempo se ha confundido la enseñanza con relatar, y el aprendizaje con escuchar. El músico no aprende a tocar su instrumento solo escuchando, sino también usando sus manos, practicando. Tampoco aprende uno a conducir una bicicleta con solo ver a otro hacerlo.
- En Proverbios se recomienda *instruir al niño*. Instruir va más allá que decirle o contarle, también se debe poner lo que escucha en práctica. El mundo necesita aprender oyendo, pero también haciendo.
- Debe recordarse que el ser humano, física y mentalmente saludable, es activo y curioso. En vez de ver esto como un obstáculo a derrumbar, el maestro puede aprovechar esta característica para mejorar la enseñanza.

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

Algunos son tímidos, y a través de la actividad, pronto se olvidan de sí mismos y se unen a al grupo interesados en alguna actividad manual o social, ya sea un proyecto pequeño o grande.

Una contribución positiva del trabajo manual en la enseñanza da ocasión a la sociabilidad.

Existen diversos tipos de trabajos manuales para ajustar a diferentes situaciones de enseñanza y a diferentes facilidades que pueda tener el aula.

El dibujo espontáneo sirve para niños de toda edad. Con un lápiz común o de color y un papel, el alumno podrá usar su creatividad.

Colorear un cuadro impreso sirve para niños de distintas edades.

Colage: A los alumnos les gusta recortar dibujos o figuras, y pegarlos sobre alguna tela o cartulina para formar una composición pictórica. Esto sirve para niños que puedan dominar la tijera y sepan usar pegamento.

Formar cajitas, sobrecitos, o canastitas de cartulinas, es adecuado para los primarios. Los niños grandecitos pueden recortar figuras de revistas para preparar un cuadro o un diagrama.

Pueden también dibujar o colorear mapas, como también, realizar **arreglos de costura, y manualidades con arcilla, plastilina o masa para moldear.**

Otros trabajos manuales incluyen: dibujar uniendo líneas entre puntos enumerados, hacer figuras que se pueden poner paradas sobre la mesa, o figuras para la caja de arena y pintar con temperas o acuarelas.

Para los primarios, adolescentes y también mayores, se pueden realizar trabajos de **carpintería sencilla.** Las mujeres adultas pueden realizar arreglos de ropas para enviar a las misiones.

Todos pueden involucrarse en hacer algo con propósitos educativos y formadores del carácter cristiano. Hacer algo para otros es servicio.

2. Manual del alumno

En algunas escuelas dominicales se acostumbra usar el manual del alumno. Se trata de libros o cuadernillos que acompañan el manual del maestro y proporcionan una variedad de actividades para escribir, investigar y dibujar. Cada alumno tiene su propio manual, y semana por semana va completando los trabajos en casa o en la clase.

El alumno también hace exploraciones bíblicas, ya que su manual incluye preguntas que se contestan usando la Biblia. Esto ayuda al alumno a estudiar por su cuenta las Escrituras. Bajo la supervisión del maestro que orienta a los alumnos en clase, podrán aprovechar más que dejándoles estudiar solos.

En otros casos, algunos se ven imposibilitados de contar con un manual para cada alumno por sus posibilidades económicas. El maestro hábil deberá usar su creatividad e ingenio para ir creando uno acorde a sus condiciones, donde podrá ir archivando y guardando los trabajos realizados por sus alumnos.

3. El proyecto

Este método puede emplearse eficazmente en la educación cristiana.

Un proyecto es esencialmente una actividad con propósito, para que el alumno lo desarrolle bajo la supervisión del maestro. El proyecto puede ser sencillo, como armar un tabernáculo en miniatura usando cartón y tela, como parte de la lección sobre el tabernáculo en el desierto.

Un proyecto puede ser elaborar un mapa en relieve, un álbum misionero, o un álbum de recortes sobre un tema definido.

Estas actividades se llaman proyectos y pueden completarse con una o varias clases. Muchas veces requiere, además, trabajo fuera de la clase.

Un proyecto es esencialmente una actividad con propósito, para que el alumno lo desarrolle bajo la supervisión del maestro.

Una lección llega a ser más eficaz para el alumno cuando se ocupa en trabajos relacionados que amplían o profundizan la enseñanza.

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

Un proyecto es una actividad donde la clase se ocupa para profundizar o para expresar el aprendizaje recibido.

Otros métodos que se pueden usar son: **la dramatización, la excursión, la recreación.**

Si ellos pueden aprender jugando, el maestro descubrirá la personalidad de cada niño y será muy útil en la enseñanza.

Se ha discutido mucho sobre cuál es el mejor método que debería emplearse en la enseñanza. Debemos aclarar que no existe uno que sea el mejor, porque se debe usar una combinación de los mismos. Al escoger el método a usarse, el maestro deberá tomar en cuenta cinco factores de gran influencia para su clase:

- La capacidad y los intereses del maestro.
- El currículo que se está usando.
- La edad de los alumnos.
- El objetivo específico del curso.
- El medio ambiente y el equipo disponible.

Pida ayuda a personas que tienen experiencia en el tema. Le aseguro que sus alumnos vendrán a la clase con gran expectativa si como maestro usted es amplio en los métodos que emplea. Por otra parte, si ellos algún día llegan a ser maestros, les será muy fácil incorporar todos estos métodos en sus clases.

Actividades

Tiempo



Instrucciones



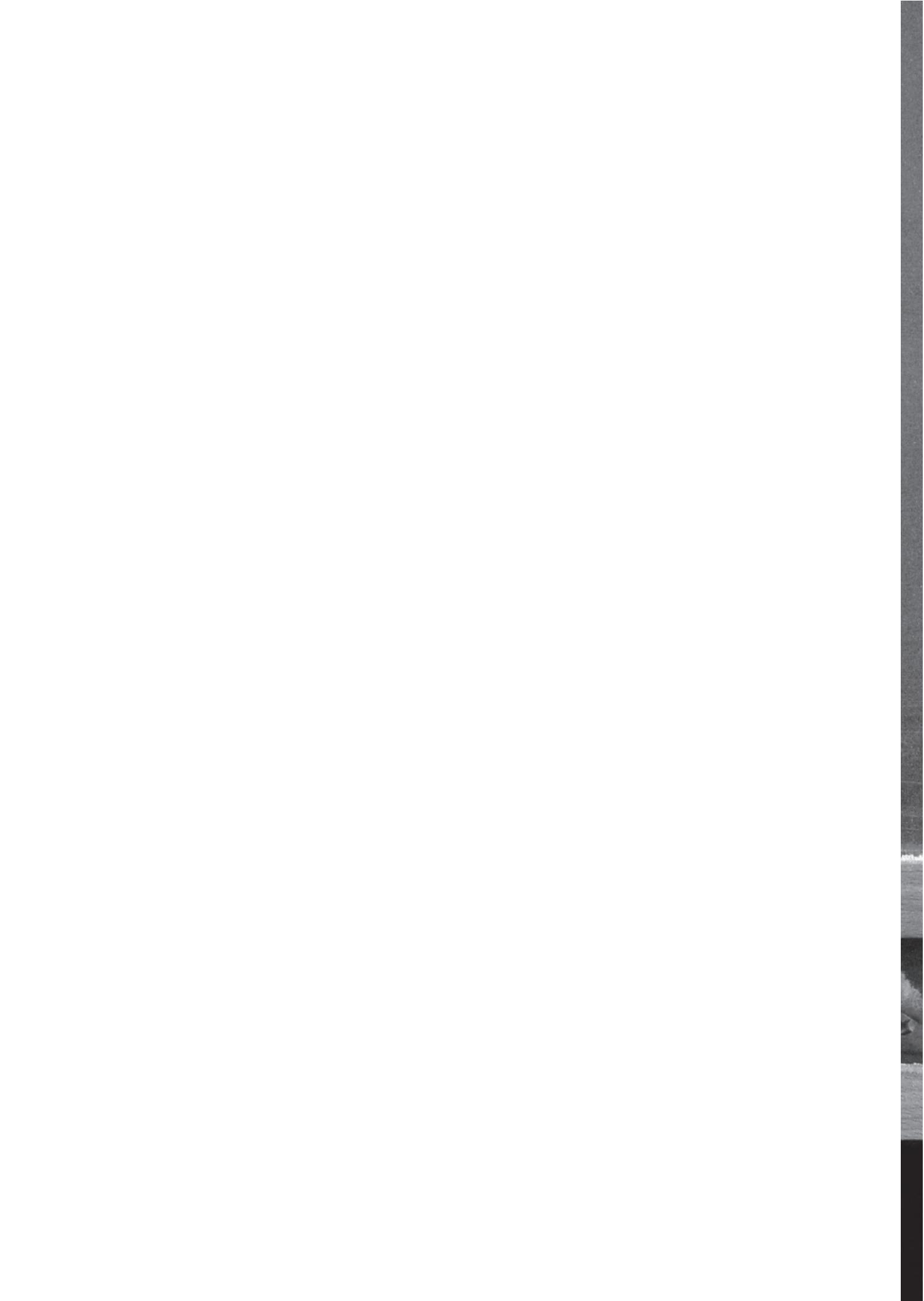
1. ¿Por qué es tan importante enseñar haciendo? Explique.

2. ¿Qué pueden hacer los párvulos en la clase?

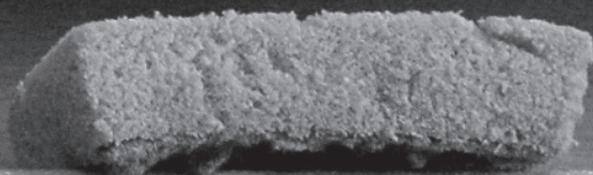


3. ¿Qué podrían hacer los de la tercera edad en una clase?

4. Indique un proyecto para los adolescentes, marcando la actividad, las etapas, los materiales necesarios y el plazo para finalizarlo.



La importancia del repaso



Lección 7



Debemos enfatizar dos verdades

1. La importancia del repaso.
2. Cómo hacerlo.

Desafortunadamente muchos maestros desestiman este recurso que es muy provechoso.

El repaso es la reorganización de las partes más o menos relacionadas para dar al alumno una idea más clara y poderosa de lo que ha aprendido. Es ver todo lo aprendido bajo un mismo punto de vista.

El uso del repaso está basado en una regla pedagógica bien establecida por la práctica y la experiencia. Para que las verdades presentadas se fijen en la mente se requiere la repetición en igual o diferente forma, según el caso. Para conseguir esto, el repaso es indispensable. Al considerar una lección por primera vez puede no ofrecer un concepto completo, dejando ciertos espacios.

El repaso también **sirve para comprobar el conocimiento adquirido.**

OBJETIVOS

- Aprender a realizar el repaso de una lección de tal manera que sus alumnos FIJEN las verdades aprendidas durante la clase.
- Comprender lo efectivo que es el repaso en el aprendizaje y también en la evaluación.

IDEAS PRINCIPALES

- El repaso debe reunir las distintas partes del tema de la lección.
- Un buen repaso ofrece en su conjunto "lo esencial" de los principios que hemos enseñado.

El repaso es la reorganización de las partes más o menos relacionadas para dar al alumno una idea más clara y poderosa de lo que ha aprendido.

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

o se pueden reunir en el salón general a las clases de las mismas edades o intereses que han estado estudiando los mismos temas. El repaso se puede encarar de manera interesante y de diferentes formas. Cualquiera que sea el plan escogido, todo se debe preparar con anticipación para reforzar el aprendizaje y que no sea una actividad más. Algunas ideas:

- a. **Se puede dar una reseña** del tema a grandes rasgos. Un alumno puede mencionar todos los puntos importantes de la lección estudiada.
- b. **Se pueden asignar de antemano ciertos trabajos a determinadas personas**, o si el repaso es público, fijando temas y responsables en distintas clases. Los maestros de la clase dirigirán a sus respectivos alumnos sobre lo que les corresponda hacer.
- c. **Asignar distintas fases del trabajo a diferentes personas** para el repaso, tales como la **geografía** del período estudiado, breves **biografías** de las personas mencionadas en las lecciones, los **versículos que memorizaron**, los temas de las lecciones, etc.
- d. **Hacer preguntas** relacionadas con el contenido de las lecciones estudiadas.
- e. **Un repaso bueno e interesante se puede lograr con los cuadros o ilustraciones que los alumnos elaboraron**. Se pide que algunos alumnos expliquen el contenido de la lección y de cada uno de los cuadros.
- f. **El repaso por escrito puede ser otra posibilidad, especialmente para los escolares, jóvenes y adultos**. Las preguntas deben ser breves, abordar un solo tema y requerir que se escriba muy poco. Es preferible tener preguntas con varias respuestas para que los alumnos escojan la correcta. Cuando todo el grupo ha terminado, pueden revisar juntos las respuestas y el maestro puede preguntar, "¿Por qué escogió usted esa respuesta?". El diálogo y el repaso darán un refuerzo a lo estudiado durante la lección.

Actividad sugerida:

Tenga una jarra con agua a la vista. Entregue a cada alumno un vaso plástico descartable y un alfiler.

Pida a sus alumnos que tomen su vaso y su alfiler, y hagan un pinchazo en el vaso cada vez que olviden lo que se dijo en la lección, se distrajo, llegó tarde, salió para hacer una llamada, fue al sanitario, etc.

Propóngales luego que pongan su vaso sobre sus propias cabezas y dígalos que el agua es el conocimiento y que va a llenar cada vaso ahora mismo. (Seguramente se rehusarán). Enseguida mencione que el repaso ayuda a emparchar cada uno de esos agujeros y así ayuda al alumno a completar los conceptos de la enseñanza.

Conclusión

El repaso, de cualquier manera que se haga, debe ser bien preparado y combinado con: lo ameno, breve, claro, completo, general y detallado. Para el repaso público, el que lo dirige debe formar un programa alegre y que sostenga el interés de todos hasta el final. Nunca se debe perder de vista el propósito de todo repaso: **afianzar la enseñanza que se ha dado y producir, al final de todo, la consagración del alumno al servicio del Señor.**

Tiempo



Actividades

Instrucciones



1. ¿Cuál es la importancia del repaso?

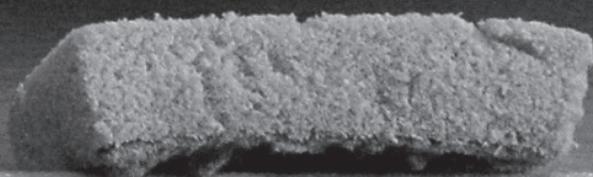
2. ¿En qué momento se debe hacer el repaso?



3. Defina en sus propias palabras lo que es un repaso

4. Según la lección, ¿qué cualidades debe tener el repaso?

La importancia de la evaluación



Lección 8



Desarrollo de la lección

• Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando piensa en la palabra "evaluación"?

¿Qué le sugiere la palabra medir?

¿Qué pensarán sus maestros si les dice que los va a evaluar?

Características

Propósitos:

- Mostrar una realidad.
- Mejorar la realidad.
- Revelar el grado de ajuste a realizar entre lo planificado y llevarlo a la práctica.

Requisitos:

1. Debe ser contextualizada. Tener en cuenta el marco en el que se actúa. Por lo tanto, la evaluación no es igual para todos.
2. Usar diferentes métodos. Un solo

El repaso es la reorganización de las partes más o menos relacionadas para dar al alumno una idea más clara y poderosa de lo que ha aprendido.

OBJETIVOS

- Ayudar al grupo a conocer su realidad actual, ya sea personal o colectiva.
- Animar a buscar opciones para mejorar lo obtenido en clase.

IDEAS PRINCIPALES

- Hay palabras que por estar mal usadas o puestas fuera de contexto generan temor y malas interpretaciones. Una de estas palabras es "evaluación". En esta lección veremos otro sentido para este término.
- La evaluación ayuda al maestro a determinar si alcanzó su objetivo de enseñanza.
- La evaluación sirve para reafirmar la enseñanza en el alumno.
- La evaluación no solo se lleva a cabo con pruebas y exámenes, sino también con actividades y juegos.

método no permite captar la realidad de lo que está sucediendo en materia educacional.

3. Tener en cuenta los procesos, no solo los resultados.
4. Debe ser continua, constante, y parte de la tarea.

¿Qué se evalúa?

La eficacia y la eficiencia.

La eficacia se logra cuando se consiguen los objetivos propuestos.

La eficiencia tiene que ver con el modo en que se logran los objetivos, los métodos, el tiempo empleado, y el procedimiento para alcanzar las metas. Se obtiene siguiendo procedimientos correctos que sirvan para cumplir los objetivos.

En lo personal, la evaluación es parte de nuestra vida con Dios.

En la Biblia encontramos varios textos que nos invitan a escudriñar nuestras vidas, analizar nuestros actos, y medir nuestra fe para examinar nuestro caminar como hijos de Dios. Algunos de estos pasajes son:

Proverbios 21:29 ¿Qué hace el justo que lo diferencia del malvado?

1. Corintios 11:27-34 ¿Para qué hay que examinarse? ¿En qué aspectos hay que examinarse?
2. Corintios 13:5 ¿Qué les pide el apóstol a los corintios? ¿Cómo se puede hacer?

En la Biblia encontramos varios textos que nos invitan a escudriñar nuestras vidas, analizar nuestros actos, y medir nuestra fe para examinar nuestro caminar como hijos de Dios.

Como toda actividad pedagógica, la evaluación debe realizarse con amor y respeto. No debe efectuarse para criticar, o desanimar, mucho menos para obstaculizar la tarea. El objetivo es construir y no desalentar.

Evaluémonos

Es preciso conocer el problema para corregirlo.

Pero cada problema, cada lugar, cada grupo, necesitará un método diferente, particular, y allí usted se verá desafiado a encontrar de Dios algo preciso para ese lugar, no repita fórmulas porque "siempre se hizo así". Si los resultados no

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

son los deseados, ORE, y busque en Dios la clave, Él da sabiduría abundantemente y sin reproche.

Le damos un modelo para usted lo puede transmitir tal cual está o hacerle las adaptaciones que necesita según su contexto.

Primero evalúese usted, hágalo con honestidad y corazón abierto, y verá que será beneficiado, no juzgado ni reprobado.

Método "El sembrador"

(Dirigido a coordinadores, maestros, adultos y adolescentes).

El objetivo es ver cómo crece en la fe y visualizar los obstáculos.

Lea Mateo 13:3-8 y 18-23 para luego examinarse con ayuda de las preguntas que sugiere este método.

Se puede finalizar orando unos por otros en pequeños grupos.

Parte de la semilla cayó junto al camino ACTIVIDADES	¿Cómo salgo de la rutina para estar con Dios? ¿Soy un hijo de Dios o del activismo? ¿A qué respondo y cómo?	_____ _____ _____ _____ _____
Otra parte cayó en terreno pedregoso PROBLEMAS	¿Cómo dejo mi carga en el Señor? ¿Cuáles son mis obstáculos para crecer?	_____ _____ _____ _____ _____
Otra parte cayó entre espinos VALORES	¿Qué me motiva? ¿Cuáles son mis anhelos? ¿Cuáles son mis prioridades?	_____ _____ _____ _____ _____
Otra parte cayó en buena tierra RECEPTIVIDAD	Juan 12:24 ¿Qué cambios hice? ¿Qué recibo del Señor? ¿Crezco a la imagen de Cristo? ¿Qué frutos estoy dando?	_____ _____ _____ _____ _____ _____

Evaluemos nuestra clase

(Dirigido a maestros)

El objetivo es ver cómo fue el desarrollo del tema o la unidad de enseñanza.

Puede ser para evaluar una clase, unidad o serie.

Repasar los objetivos y planeamiento antes de escuchar a los alumnos; esto se hace en una conversación con preguntas.

Mirada a la clase

Cómo me fue	Con los métodos	Con los temas	Con los recursos	Con el tiempo
Desde mi mirada				
Desde los objetivos iniciales				
Desde lo que dijeron los estudiantes				

Análisis de la salud de mi clase

Si como personas debemos hacernos chequeos completos de salud cada tiempo prudencial para seguir bien o corregir lo que está mal, debemos también chequear cómo anda el ministerio educativo. Colocar en cada muestra de salud una x en la línea, indicando si está más cerca de poco o de mucho.

ANÁLISIS	POCO	MUCHO
AMOR		
ENTUSIASMO		
DIÁLOGO		
CREATIVIDAD		
PARTICIPACIÓN		
COMPROMISO		
CONFIANZA		
AMISTAD		

DISCÍPULOS EN MINISTERIO

ANÁLISIS	POCO	MUCHO
APERTURA DE IDEAS		
VISIÓN		

Sería una especie de termómetro para saber las áreas a reforzar.

Instrumentos que enriquecen

Los instrumentos sirven para: Dialogar sobre problemas, resolver, tener un espacio para repensar, aprender, construir confianza en el grupo y contar nuestras vivencias al grupo.

Recursos que puede usar en la reunión con los maestros

Le sugerimos 10 recursos:

1. **El relato.** Narre una situación específica y siempre termine con la pregunta: ¿Qué rescatamos de la narración para enriquecernos?
2. **Los poemas o poesías.** Existen muchos poemas o poesías que nos animan a reflexionar.
3. **Las frases** o los dichos son un buen recurso para reflexionar o pensar. Ej.: "una persona que nunca ha cometido un error, nunca ha probado nada nuevo" (Albert Einstein).
"Piense grandes cosas mientras hace las pequeñas, de modo que estas últimas vayan en sentido correcto" (Alvin Toffler).
4. **Los chistes** o cómicos bien intencionados pueden servir para mostrarnos con simpatía los errores que se han cometido. Nunca es recomendable reírse de los alumnos. Pero, podemos usar situaciones comunes a todos para identificar aspectos de la vida real de un modo cómico.

5. **Los dibujos** liberan la expresión de un niño. Una idea sencilla es: armar una hoja con caras que representan diversas emociones (triste,

El dibujo libera la expresión de un niño.

Prefiero observar a un maestro

Que oír a uno en cualquier día.

Prefiero tener a uno caminando conmigo

Que simplemente mostrándome la vía.

El ojo es mejor discípulo

Y más dispuesto que el oído.

Actividades

Tiempo



Instrucciones



1. Lea los siguientes pasajes que nos pueden mostrar la importancia de contar:
2 Reyes 12:10-12 ¿Qué contaban?

2. ¿Para qué les servía saber cuánto tenían?



3. Mateo 14:19-21 ¿De qué les sirvió saber cuántas personas eran?

4. Lea también el siguiente texto que muestra la importancia de registrar.
Nehemías 7:5-7 ¿Qué puso Dios en el corazón de Nehemías?

5. ¿Con qué sorpresa se encontró Nehemías?

6. ¿Cómo sigue el capítulo siguiente?

¿Qué es lo que Jesucristo espera de sus discípulos? ¿Cuál es nuestro llamado? ¿Cómo puedo servir a Dios en mi iglesia local? Estas son algunas preguntas fundamentales que todo creyente necesita hacerse con seriedad delante de Dios.

Esta serie de cursos de autoestudio DISCÍPULOS EN MINISTERIO (DEM) está diseñada para personas que han creído en Jesucristo como Salvador y Señor y que están dispuestos a cumplir su mandato de hacer discípulos en todas las naciones (Mateo 28:19).

El programa DEM está compuesto por cuatro cursos generales y seis cursos especializados en cada ministerio específico. Los primeros cuatro cursos nos orientarán en los pasos básicos del discipulado cristiano:

-  **¿Quién es Jesús y qué significa seguirlo?**
-  **¿Qué significa estar en Cristo?**
-  **¿Qué significa ser parte del pueblo de Dios?**
-  **¿Qué significa crecer a semejanza de Cristo?**

Los seis cursos restantes nos ofrecerán contenidos especializados en diferentes ministerios como: “Evangelismo”, “Ministerio pastoral básico”, “Educación cristiana”, “Comunicaciones cristianas: medios y literatura”, “Compasión cristiana”, “Liderazgo”, “Ministerio a la mujer”, “Misiones cristianas” y “Ministerio juvenil”.

Cada curso está dividido en ocho lecciones, para su estudio, ya sea en forma individual o grupal. Estos diferentes materiales nos ayudarán a especializarnos en el llamado de servir a Jesucristo.

Ahora somos “... linaje escogido, real sacerdocio, nación santa, pueblo adquirido por Dios, *para que anunciéis* las virtudes de aquel que nos llamó de las tinieblas a su luz admirable” (1 Pedro 2:9). Una de las mejores maneras de anunciar las virtudes de Jesús es demostrando quién es Él por medio de un ministerio en nuestra iglesia local, es decir, siendo una parte realmente activa de su cuerpo.

¡Dios tiene reservado para usted un ministerio maravilloso y esperamos que estos materiales le acompañen e instruyan para cumplir esta sagrada tarea!

**RECURSOS PARA
UNA CLASE
DINÁMICA**



**DISCÍPULOS EN
MINISTERIO**



VIDA CRISTIANA